

вительство будет полностью уверено, что они не перейдут на сторону партизан<sup>445</sup>. В итоге Дьем отказался платить за что-либо вообще. Социальное положение крестьян почти не изменилось к лучшему, поэтому правительство оказалось неспособным защитить «стратегические деревни» от нападений партизан, а коррумпированные чиновники зачастую обворовывали сельское население.

Проводимая политика создания в Южном Вьетнаме «стратегических деревень» потерпела поражение. Во-первых, эта идея совершенно не соответствовала конкретным историческим условиям и традициям населения Южного Вьетнама. Во-вторых, результаты этой программы противоречили её целям. Необходимо было добиться поддержки населения, а в итоге все больше людей переходило на сторону партизанского движения. В-третьих, проводимая по малайскому образцу политика отделения крестьян от партизан оказалась неудачной, т.к. разница между вьетнамскими крестьянами и вьетнамскими партизанами была незначительной по сравнению с теми различиями, которые существовали между малайскими крестьянами и китайскими партизанами, действовавшими в Малайе.

Всё это стало причиной провала политики «стратегических деревень». Кроме того, военный переворот ноября 1963 г., в ходе которого были убиты Нго Динь Дьем и Нго Динь Нью, положил конец данной программе. В США надеялись, что, принеся в жертву семейство Нго, они сумеют успокоить разбушевавшиеся политические страсти, похоронить вместе с Дьемом совершённые им деяния, и, в конце концов, добиться победы в войне с партизанами. Однако переворот означал поражение контрпартизанской стратегии во Вьетнаме. В то же время, воспользовавшись разразившимся кризисом сайгонского режима, силы НФО активизировали свою деятельность. Режим Дьема, на который сделали ставку в США, был свергнут, а партизанская война продолжалась.

В.А. Смирнова

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОНДА СОРОС-КАЗАХСТАН

Фонд Сорос-Казахстан (ФСК) – одна из неправительственных организаций, внесших особенно заметный вклад в модернизацию постсоветского Казахстана. Фонд поддерживал в Республике Казахстан (РК) проекты в области культуры, развития малого и среднего бизнеса, гражданского общества. Значительная часть средств фонда тратилась на образовательные программы. Для системы высшего образования, в особенности ее социально-гуманитарного сектора, ФСК оказал неоценимую поддержку.

История организации в Казахстане началась в 1993 г., когда в Алма-Ату прибыли представители фонда Сороса, чтобы решить вопрос об открытии филиала в РК<sup>446</sup>. Организационные вопросы решались на протяжении двух лет. За этот период 182 казахстанских ученых получили фонда Сороса финансовую поддержку<sup>447</sup>. Официально Фонд Сороса был зарегистрирован министерством юстиции РК 28 июля 1995 г. К тому времени в центрально-азиатском регионе уже существовал аналогичный филиал в Киргизии, открытый в январе 1993 г.<sup>448</sup> Возможно, основание первого филиала в регионе именно в Кыргызстане, связано с тем, что на тот момент политика киргизстанских властей на данном этапе была более открытой. Кроме того, она соответствовала пожеланиям Дж. Сороса. Он декларировал, что создавал представительства своего фонда в странах, которые движутся к открытому обществу.

Первоначально Дж. Сорос не хотел, чтобы его фонд работал в Казахстане с представителями чиновничьего аппарата, поскольку последний ассоциировался у него с советской номенклатурой со всеми ее недостатками. Однако глава Американского Совета, с которым Фонд Сороса работал в тесном взаимодействии, убедил его, в том, что помощь министерств будет полезна для проекта<sup>449</sup>.

Действительно, сотрудничество между фондом и министерством образования<sup>450</sup> Республики Казахстан (РК) оказалось довольно плодотворным. Это было связано с тем, что правительство Казахстана, в том числе и департаменты, отвечающие за высшее образование, проводили открытую политику. В 1995 г. произошла встреча исполнительного директора фонда Сороса в Казахстане Б. Кэмпбела и директора программ обновления гуманитарного образования Н. Ибраевой с заместителем

<sup>445</sup> Karnow S. Vietnam: a History. N.Y.: Viking Penguin, 1991. P. 273.

<sup>446</sup> Кривобоков Э. Бог из машины. Фонд Сороса приходит в Казахстан // Казахстанская правда, 26 января 1993. С. 1.

<sup>447</sup> Абдурахминов С. Джорж Сорос в Центральной Азии // Центральная Азия и Кавказ, № 4 (34), 2004. С. 29.

<sup>448</sup> Информационное сообщение // Казахстанская правда, 3 февраля 1993. С. 1.

<sup>449</sup> Huber R.T. A History of American Councils for International Education. University of Pittsburg. 2004. P. 19.

<sup>450</sup> Министерство образования РК на протяжении постсоветского периода несколько раз меняло свою структуру и название: Министерство народного образования (1988 – 1992), Министерство образования (1992 – 1997), Министерство образования и культуры (1997 – 1997), Министерство образования, культуры и здравоохранения (1997 – 1999), Министерство образования и науки (1999 – по настоящее время). В дальнейшем эти органы государственной власти условно будут называться министерством образования.

министра образования И. Тасмагамбетовым. Фонд предложил свои услуги по поставке учебников для системы образования РК, оказанию практической помощи в комплектовании библиотек книгами, журналами, техническими средствами. Также был затронут вопрос расширения доступа Казахстана к системе глобальных коммуникаций для обмена информацией<sup>451</sup>.

Через два года функционирования ФСК в РК, интенсифицировались и контакты фонда с министерством образования. Факторами тесных контактов стали как удовлетворенность государства помощью ФСК вузам, так и прошедшие к тому времени две встречи Дж. Сороса и Н. Назарбаева. В апреле 1997 г. министерство образования и ФСК подписали соглашение, согласно которому фонд пообещал информировать министерство о своих программах в области образования и культуры и заявлять о своих программах как о совместных с упомянутым государственным органом. Министерство обязалось помогать зарубежному партнеру в установлении контактов с государственными структурами и предоставлять свои информационные каналы для распространения данных о деятельности фонда в РК<sup>452</sup>.

Удовлетворенность сформировавшимся партнерством была взаимной, поэтому в 1997 г. были открыты представительства ФСК в Караганде, Шымкенте, Актобе и Астане. С 1995 по 2003 гг. ФСК осуществил ряд программ, в той или иной мере, связанных с высшим образованием в РК: учебная книга, дебаты, закупка учебников, Интернет и электронная почта, международная ресурсная образовательная сеть, поддержка высшего образования, информационно-методический центр, информационный центр ФСК, национальный проект по образованию.

Деятельность программ ФСК осуществлялась по ряду направлений. ФСК начал свою работу с *учебно-методической поддержки* гуманитарной составляющей вузовской системы РК. В 1990-е гг. высшая школа Казахстана находилась в глубочайшем финансовом кризисе, государство выделяло средства главным образом на самое необходимое: зарплаты преподавателям и стипендии студентам. Учебно-методическая база вузовской системы не достаточно эффективно обновлялась вследствие уменьшения финансирования.

В рамках этого направления в 1995 – 1996 гг. работал проект ФСК «Конкурс учебников и учебных пособий по гуманитарным дисциплинам для всех уровней системы непрерывного образования РК». ФСК объявил конкурс на написание таких пособий по гуманитарным дисциплинам для всех уровней системы образования, в том числе и высшего. В результате программы были изданы 30 наименований учебников для школ и вузов пробными тиражами по 1000 экземпляров. 23 университетские библиотеки получили гранты в виде поставки этих изданий. По некоторым учебным пособиям проводились методические семинары для преподавателей вузов из всех регионов РК<sup>453</sup>.

Результатом программы «Закупка учебников», осуществлявшейся в 1996 – 1997 гг., стала покупка изданий по общественным и гуманитарным дисциплинам для вузов: в 1996 г. на сумму \$ 16 854, в 1997 г. на сумму \$ 87 472<sup>454</sup>.

Реформирование учебного процесса было связано с трансформацией учебных планов. В 1997 г. Казахстан подписал Лиссабонскую декларацию и министр образования заявил о необходимости их трансформации в соответствии с западными стандартами. ФСК вновь доказал свою способность гибко реагировать на потребности казахстанской высшей школы и организовал в 1997 г. «Программу поддержки высшего образования». В рамках программы в 1997 г. был организован семинар «Разработка учебных планов и программ». Этот учебно-методический проект имел региональное значение: участниками семинара были проректоры по учебной работе вузов Казахстана, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана. В советское время образовательные стандарты составлялись в центре и им должны были соответствовать учебные планы во всех советских республиках. Благодаря участию в проекте высокопоставленные сотрудники высшей школы получили представление о возможностях предоставляемых альтернативными учебными программами.

Проект «Летний университет» развивался с 1997 г. Цель проекта «Летний университет» – содействие процессу реформирования высшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин через распространение современных научных знаний, ознакомление с новейшими методами исследования, установление контактов между членами академического сообщества. Упомянутые вузы могли претендовать на проведение Методологического Летнего университета по теме «Методы

<sup>451</sup> Фонд Сороса – Казахстану // Казахстанская правда, 15 сентября 1995. С. 1.

<sup>452</sup> Соглашение о сотрудничестве между ФСК, МОК РК и АБР от 23 апреля 1997 // Центральный государственный архив Республики Казахстан (ЦГА РК). Ф. 2265. Оп. 1. Д. 26. Л. 143.

<sup>453</sup> История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002). Учебная книга. // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=681>. 03.09.2006.

<sup>454</sup> История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002). Закупка учебников // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=687>. 03.09.2006.

исследования в социальных науках» на своей базе. В 1997 г. «Летний университет» был проведен по следующим направлениям: «История Казахстана и Центральной Азии», «Политология», «Права человека» для 200 слушателей из 6 стран (Казахстан, страны Центральной Азии). Молодые преподаватели вузов, исследователи получили возможность слушать лекции ведущих специалистов из ближнего и дальнего зарубежья (15 приглашенных профессоров из разных стран), участвовать в дискуссиях, писать творческие работы, лучшие из которых были опубликованы. В 1998 г. было проведено семь «летних университетов» по следующим направлениям: «Философия», «Социология», «Экология», «История Казахстана и Центральной Азии», «Политические науки», Права человека, Уголовное право. В семинарах приняли участие 250 слушателей из 6 стран (Центральной Азии и Монголии)<sup>455</sup>. В 1999 г. «Летний университет» проводился по следующим темам: «Казахстан и Центральная Азия в переходный период», «Методы исследований в социальных науках», «Демография», «Экология». Только в 1999 г. «Летний университет» собрал около 140 участников, 95 из которых были казахстанцами<sup>456</sup>. В 2000 г. «Летние университеты» были проведены 4 вузами РК и ФСК<sup>457</sup>. В 2002 г. 50 % финансирования проекта осуществлял ФСК, оставшуюся половину должен был изыскать вуз, претендующий на проведение мероприятия<sup>458</sup>. Проект охватывал практически весь спектр социальных и гуманитарных дисциплин и имел значение для вузовских систем всего центральноазиатского региона. Кроме частичной реализации уже упомянутых задач, проект способствовал установлению контактов между центральноазиатскими исследователями и преподавателями, налаживанию отношений с представителями зарубежных вузов, что в ряде случаев влекло за собой установление контактов между казахстанскими и зарубежными вузами.

В условиях перемен в политике и экономике РК, появилась необходимость в смене парадигм преподавания гуманитарных дисциплин и соответственно новых учебниках по ним. Однако, принимая во внимание кризис в социальной сфере, государство не могло позволить себе затратить достаточные ресурсы чтобы самостоятельно реализовать указанную задачу. Благодаря ФСК эта проблема в какой-то мере была решена.

Важной в учебно-методическом отношении программой был проект «Учебная книга» осуществлявшийся с 1995 по 1999 гг. В рамках программы в 1997 – 1999 гг. ФСК администрировал проект «Казахский язык для говорящих на других языках». Реализация данной программы была связана с интенсивным увеличением роли казахского языка в сфере высшего образования.

Системе высшей школы необходимо было создавать базу для наращивания темпов использования языка титульной нации в учебном процессе. Закон КазССР о языках в КазССР был принят еще 22 сентября 1989 г.<sup>459</sup> После этого началась работа по созданию казахских отделений в вузах, казахский язык стал обязательной дисциплиной для всех, получающих высшее образование<sup>460</sup>. Процесс увеличения роли государственного языка в сфере высшего образования был трудным: в советский период в языке титульной нации не сложилось системы научной терминологии по многим отраслям знаний. Необходимо было создавать терминологические словари. Не хватало преподавателей, владеющих государственным языком настолько, чтобы свободно читать на нем лекции. Знание казахского языка становилось все более важным пунктом в биографии, способствующим продвижению по карьерной лестнице.

Программы ФСК стимулировали с одной стороны, возрождение языка титульной нации, с другой, укрепляли информационно-материальную базу высшего образования и закладывали основы для изучения государственного языка «европейским русскоязычным» населением и его лингвистической интеграции в складывавшуюся общественно-политическую и экономическую системы.

В рамках проекта «Казахский язык для говорящих на других языках» была проведена конференция по обучению государственному языку, в том числе и для преподавателей вузов. ФСК объявил конкурс на написание соответствующих учебных пособий. Зарубежные специалисты провели семинар-тренинг по теме «Учебники второго языка: методологические и методические аспекты» для авторов, прошедших первый тур конкурса. Фактически, учебники создавались с учетом западных требований к такого рода литературе. Фонд Сороса издал пробными тиражами по 1000 экз. 20 новых учебных пособий по казахскому языку, адресованных школьникам и студентам. Изданные для студентов книги передавались в виде грантов в библиотеки 23 университетов.

<sup>455</sup>История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002). Поддержка высшего образования // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=692>. 03.09.2006.

<sup>456</sup>Рассчитано по: Soros Foundation Annual Report 1999. The Soros Foundation-Kazakhstan.2000. P. 51, 52.

<sup>457</sup>Soros Foundation Kazakhstan Annual Report 2000. Soros Foundation Kazakhstan 2001. P.190, 191.

<sup>458</sup>Программы по образованию фонда Сорос-Казахстан. Образовательные программы 2003 г. Летний университет // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=658>. 03.09.2006.

<sup>459</sup>Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985 – 2000). Алматы: Юрист, 2003. С. 110.

<sup>460</sup>Стать студентом теперь непросто. Интервью с министром образования Ш. Шаяхметовым // Казахстанская правда, 16 июня 1992. С.3.

Данный проект имел, как минимум двойной эффект: с одной стороны казахстанские студенты получали учебники, написанные с использованием зарубежного опыта, с другой стороны казахстанские ученые могли познакомиться с достижениями иностранных партнеров. Преподаватели кафедр казахского языка различных вузов РК получили возможность поучаствовать в семинаре «Казахский язык для специальных целей».

В апреле 1997 г. было подписано соглашение о сотрудничестве между фондом Сорос-Казахстан, Министерством образования РК и Азиатским банком развития. Согласно договору, фонд обязался провести конкурс учебников казахскому языку и курсам, связанным с гражданским образованием, провести семинары-тренинги для авторов учебников и издать первый тираж учебников по казахскому языку<sup>461</sup>. Так, в частности, в 1998 г. фонд объявлял конкурсы издательств на перевод и издание книг по правам человека, философии права и другим предметам на казахском языке<sup>462</sup>, на составление англо-русско-казахского юридического словаря<sup>463</sup>. ФСК вел целенаправленную работу по обеспечению преподавания вузовских дисциплин на государственном языке. Переводились на язык титульной нации учебники западных авторов. В 1999 г., к примеру, фонд объявил конкурс на перевод на казахский язык книги «Основные концепции современного уголовного права» Дж. Флетчера и А. Наульва<sup>464</sup>.

Для казахстанской образовательной политики усиление позиций государственного языка в высшей школе было краеугольным камнем. Помощь фонда внедрению казахского языка означала, что ФСК чутко реагировал на наиболее насущные потребности казахстанской высшей школы. Поддержка казахского языка была существенным компонентом учебно-методического направления деятельности ФСК.

В первые годы нового тысячелетия поддержка учебно-методического направления все более интенсивно стала приобретать региональный характер. В 2002 г. в Алматы начал функционировать Центрально-Азиатский ресурсный образовательный центр. Целью его создания было провозглашено содействие развитию единого информационного, научно-исследовательского и образовательного пространства центральноазиатского региона как ресурсной базы для реформирования общественно-гуманитарных дисциплин. Среди задач центра были модернизация учебных программ, внедрение активных методов обучения на социально-гуманитарных факультетах университетов стран Центральной Азии. Проект осуществлялся в форме семинаров, практикумов, конкурсов учебных программ<sup>465</sup>.

Примерно в этот же период американские правительственные программы и программа ЕС ТАСИС, также как и ФСК начали реализацию проектов, поощряющих сотрудничество внутри центральноазиатского региона. Это означает, что, в целом, представления об образовательной политике были едиными, а, возможно, даже согласованными.

Вероятно, тенденция к единству политики в отношении стран региона связана с сентябрьскими событиями 2001 г., которые стимулировали более ясное осознание мировым сообществом проблем международного терроризма. Центральноазиатский регион стал ключевым в связи с проведением США операции в Афганистане. Возможно также, что США и ЕС планировали трансформации, которые бы способствовали выравниванию ситуации в регионе с тем, чтобы обеспечить безопасность вложенных в него инвестиций и проводить в отношении региона некую однородную политику. Международные программы, помогающие получить хорошее образование, играют не последнюю роль в предотвращении маргинализации молодежи и ее увлеченности радикальными идеями.

Важной сферой функционирования ФСК стала *поддержка профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов*. Это направление деятельности ФСК способствовало сохранению кадрового потенциала высшей школы РК. В 1990-х гг. очень многие представители ППС покидали вузовскую систему из-за низкой зарплаты. Открывшиеся возможности получения грантов зарубежных фондов, в том числе и ФСК, удержали в стенах университетов немало талантливых преподавателей. Причем такая программа, как «Конкурс учебников и учебных пособий» не только дала работникам вузовской системы улучшить свое материальное положение, но и способствовала повышению их квалификации в процессе написания учебной литературы, установлению контактов с иностранными коллегами. Другие программы, к примеру «Летний университет», предоставляли ППС возможности ознакомиться с западными методиками преподавания и научными концепциями.

ФСК вел работу по такому направлению как *консалтинг и администрирование программ обучения за рубежом*. Данное направление реализовывалось в рамках специально созданного в 1995 г. в Алматы

<sup>461</sup>Протокол сотрудничества между ФСК и МОК РК от 23 апреля 1997 // ЦГА РК. Ф. 2265. Оп. 1. Д. 26. Л.141.

<sup>462</sup>Объявление фонда Сороса о тендере по программе «Правовые реформы» // Казахстанская правда, 24 сентября 1998. С.3.

<sup>463</sup>Объявление // Казахстанская правда, 8 апреля 1998. С.3.

<sup>464</sup>Объявление // Казахстанская правда, 19 мая 1999. С.3.

<sup>465</sup>Образовательные программы 2003. Центрально-азиатский ресурсный центр по образованию // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=659>. 09.09.2006.

«Информационного центра фонда Сорос-Казахстан». В Центре казахстанцы могли получить консультацию по вопросам образования за рубежом, воспользоваться справочной литературой, электронными источниками информации и тестовыми материалами по английскому языку, пройти пробный тест TOEFL. Данный институт администрировал программы обучения за рубежом по грантам, в том числе в Лондонской Школе экономики, Оксфорде, Центрально-Европейском университете, в вузах США по программам Маски, ДААД, Стипендии МВФ/Правительства Японии и т.д.

Только в 1999 г. по программам, администрируемым фондом Сороса, на обучение за рубеж были отправлены 52 казахстанца. Больше всего возможностей для получения грантов имели алматинцы: из грантополучателей только 12 человек представляли региональные вузы<sup>466</sup>. В 2000 г. на обучение за границу были отправлены 88 казахстанцев (включая слушателей краткосрочных курсов), 73 из них представляли Алматы<sup>467</sup>. Доминирование среди стипендиатов алматинцев было следствием более высокого уровня преподавания иностранных языков в столице, более широких возможностей для получения информации и участия в конкурсах.

С 1999 г. вышеупомянутое учреждение работало в качестве «Консультационного центра по образованию за рубежом»<sup>468</sup>. Он способствовал продвижению образовательных услуг зарубежных вузов на рынке высшего образования и выполнял функцию информирования казахстанцев об образовании, которое они могли получать за счет различных организаций, таким образом способствуя расширению возможностей обучения казахстанцев за рубежом. В 2004 г. центр администрировал около 20 стипендиальных программ. После перехода программы в сферу координирования образовательного центра «Билим-Центральная Азия» ежегодно около ста студентов и аспирантов, молодых ученых и преподавателей отправлялись на учебу и стажировки за рубеж<sup>469</sup>.

В 2000 г. заработала программа «Информационная поддержка образовательных программ ФСК». В Интернет появился сайт «Образование в открытом обществе», в котором была опубликована база данных «Международные донорские организации в сфере образования»<sup>470</sup>. Свободный доступ к информации о возможностях финансирования образовательных программ граждан Казахстана, предоставляемых мировым сообществом, также являлся важным фактором наращивания темпов проектов обучения казахстанцев за рубежом. В целом, координационно-консультативное направление деятельности фонда способствовало расширению возможностей получения образования за границей.

Важной составляющей работы фонда была *поддержка лучших университетов* – флагманов казахстанского высшего образования. Для работы по данному направлению Фонд Сороса основал специально созданные для этих целей программы. Так, в частности, в феврале 1997 г. ФСК и Казахский государственный университет (КазГУ) им. Аль-Фараби подписали договор, в соответствии с которым был создан учебно-методический центр. Деятельность центра была связана с проведением семинаров, тренингов и круглых столов, посвященных актуальным проблемам высшего образования, инновационным методикам преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Участники программ центра разрабатывали, апробировали и внедряли в учебный процесс экспериментальные учебные планы в области социальных и гуманитарных специальностей, разрабатывали и формировали системы эффективных методик оценки качества преподавания и обучения в области социальных и гуманитарных дисциплин и т.д. Так, в частности, в 2000 г. был организован конкурс на разработку альтернативных учебных планов по специальностям «Политология», «Социология», «Международные отношения». Тогда же проводилась серия семинаров и круглых столов по оценке качества высшего образования и по адаптации высшего образования РК к требованиям Лиссабонской конвенции для ректоров, проректоров и профессорско-преподавательского состава.

Работа ФСК стимулировала использование новых технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в ведущих вузах РК. Серия семинаров и конкурсов способствовала созданию мультимедийных пособий и внедрению в учебный процесс технологий дистанционного образования<sup>471</sup>. Учебно-методический центр ФСК закрылся в феврале 2001 г. Ресурсы Центра были

<sup>466</sup> Soros Foundation Annual Report 1999. The Soros Foundation-Kazakhstan. 2000. P. 41.

<sup>467</sup> Рассчитано по: Soros Foundation Kazakhstan Annual Report 2000. Soros Foundation Annual Report 2001. P. 199 – 205.

<sup>468</sup> Soros Foundation Annual Report 1999. The Soros Foundation-Kazakhstan. 2000. P. 34.

<sup>469</sup> Тодорова Н. На учебу за рубеж // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.kazpravda.kz/print.php?chapter=1109725105&ar=true>. 09.09.2006.

<sup>470</sup> Soros Foundation Kazakhstan Annual Report 2000. Soros Foundation Kazakhstan 2001. P. 197.

<sup>471</sup> Soros Foundation Annual Report 1999. The Soros Foundation-Kazakhstan. 2000. P. 207 – 211.

переданы КазГУ им. Аль-Фараби в виде гранта<sup>472</sup>. В распоряжении КазГУ оказались техническое оборудование и библиотека (1000 книг) на сумму в 1 млн тенге<sup>473</sup>.

За время своей работы в Казахстане фонд потратил 3 млн долларов на поддержку Казахскому институту менеджмента, экономики и прогнозирования: средства были израсходованы на покупку компьютеров, литературы, стипендий<sup>474</sup>.

Работа фонда с лучшими вузами – прием, характерный для деятельности многих зарубежных программ, которые не имея возможностей помочь всем вузам, делают акцент на содействие развитию сильнейших вузов.

Определенную роль сыграла деятельность Фонда в *информатизации высшей школы РК*. В 1998 г. в рамках программы «Международная ресурсная образовательная сеть» был создан Интернет-Тренинг-Центр, на базе которого проводились постоянные семинары, в том числе и для преподавателей вузов по использованию Интернет-технологий в учебном процессе<sup>475</sup>. Внедрение в процесс обучения новых технологий было важным вкладом в модернизацию высшей школы РК. В 1998 г. был реализован проект «Грантовый Конкурс для университетов РК». Победители Конкурса (16 вузов из разных регионов страны) получили гранты в виде компьютера, модема, принтера. В 2001 г. на базе филиалов ФСК в Караганде и Шымкенте открыты Центры доступа к Интернет и проведения Интернет-тренингов Международного бюро по исследованиям и обменов (IREX). Центры сотрудничали с местными университетами, проводя совместные семинары, круглые столы<sup>476</sup>.

Межотраслевая программа «Дебаты», действовала *на стыке направлений* поддерживающих *гражданское общество и высшую школу*. Программа «Дебаты» реализовывалась с 1996 г. В программе участвовали 12 вузов. Были проведены три Национальных турнира студенческих команд. Казахстанские студенческие команды участвовали в Международных турнирах (Венгрия, Словения, Голландия). В декабре 1998 г. программа зарегистрирована в качестве неправительственной общественной организации «Национальный Дебатный Центр»<sup>477</sup>. Эта программа функционировала скорее с целью вовлечения молодежи в обсуждение общественно значимых проблем и возможно именно она в какой-то мере способствовала тому, что в настоящее время казахстанское студенчество является общественной группой с активной жизненной позицией. Она проявилась особенно ярко в ходе событий декабря 2004 г., когда группа вузовской молодежи, возмущенная повышением суммы образовательного кредита на 80 % с 2000 по 2004 г., через СМИ обратилась к парламенту и правительству. Результатом акции стал выговор министру образования со стороны президента<sup>478</sup>.

С 2000 г. одним из ключевых направлений деятельности ФСК в сфере образования становится *аналитическая поддержка реформ*. В 2000 г. был запущен «Национальный проект по образованию», включающий в себя, помимо прочего, программу «Образовательная политика: диалог с обществом». Целью проекта стало инициирование диалога между органами государственного управления образованием и обществом. Цели реализовывались посредством проведения круглых столов по темам: «Образование и бизнес», «Образование и молодежь», «Образование и неправительственные организации», «Образование и СМИ», в ходе которых были выявлены ключевые проблемы реформирования образования. В мае 2000 г. фонд Сороса совместно с министерством образования провел конференцию по данным проблемам<sup>479</sup>. В рамках программы инициировались разработка и обсуждение Аналитических докладов по важным проблемам в области образования; создание прецедентов открытых дискуссий по главным проблемам реформирования системы образования в Казахстане (семинары и конкурсы с участием средств массовой информации); предоставление новых знаний по проблемам управления лицам, принимающим решения в области образования (семинары-тренинги по вопросам «Управление образованием», «Образовательная статистика» и «Эффективность инвестиций в образование»). В октябре 2000 г. для представителей мажилиса парламента РК, министерства образования и науки РК, министерства финансов, министерства экономики, агентства по

<sup>472</sup>История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002). Информационно методический центр // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=693>. 03.09.2006.

<sup>473</sup>Информ-КП // Казахстанская правда, 26 марта 2001. С.1.

<sup>474</sup>Как нас ссорили с Соросом. Скандальный фонд наращивает присутствие в Центральной Азии – создается аналитический форум // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php4?st=1024870140>. 05.09.2006.

<sup>475</sup>История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002) Международная ресурсная образовательная сеть // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=689>. 03.09.2006.

<sup>476</sup>История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002). Информационный центр фонда Сорос-Казахстан // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=694>. 03.09.2006.

<sup>477</sup>История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002). Дебаты // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=684>. 03.09.2006.

<sup>478</sup>Гора Н. Противостояние // Столичное образование. № 4. 2004. С.22.

<sup>479</sup>Soros Foundation Kazakhstan Annual Report 2000. Soros Foundation Kazakhstan 2001. P. 188.

стратегическому планированию, агентства по делам государственной службы был проведен семинар по оценке эффективности инвестиций в образовании<sup>480</sup>.

В рамках программы «Образовательная политика: диалог с обществом» 4 ректора из разных регионов Казахстана в ноябре 2000 г. побывали на семинаре, по теме «Стратегический менеджмент для ректоров вузов» (Бельгия, Франция)<sup>481</sup>. Обучение руководящего состава вузов было очень важным компонентом программы, поскольку именно руководство вузов принимает решения не только на уровне университетов, но и в некоторой степени может влиять на формирование государственной политики в сфере высшего образования.

Благодаря реализации этой программы, по мнению ФСК, удалось апробировать разные модели разработки аналитических докладов как базы для проведения экспертных дискуссий, создать разные подходы к включению в этот процесс международного опыта; продемонстрировать модели, позволяющие строить партнерские отношения между государственными органами управления образованием и обществом; изучить потребности и сформировать подходы к определению содержательных компонентов учебных курсов для лиц, принимающих решения в образовании<sup>482</sup>. Все эти задачи в какой-то мере были решены. Важной целью было создание прецедента общественного обсуждения образовательной политики, ее большей открытости и приближения ее тем самым к общественным интересам.

В 2004 г. в отчете фонда Сорос-Казахстан не значились проекты, имеющие отношение к образованию<sup>483</sup>. Образованием стал заниматься центр по развитию образования «Билим-Центральная Азия» – общественная некоммерческая организация, финансируемая Институтом «Открытое Общество», бюро по культуре и образовательным программам госдепартамента США и ФСК. В целом, «Билим-Центральная Азия» продолжает реализовывать проекты, начатые в рамках ФСК. Центр разрабатывал проекты по трем направлениям, представленных его тремя подразделениями: Центр анализа образовательной политики (экспертное содействие реформированию среднего образования); Центральноазиатский ресурсный центр (работа по совершенствованию содержания учебных программ по социальным и гуманитарным дисциплинам, организации управления вузами); Консультационный центр по обучению за границей.

Учреждение этой неправительственной организации, возможно, явилось своеобразной страховкой для продолжения реализации образовательных программ на тот случай если бы ФСК закрыли в связи с изменением политической обстановки в СНГ. Число программ было сокращено, но работа по оставшимся программам продолжает способствовать реформированию системы высшего образования по западным образцам. ФСК продолжает работу по трем главным направлениям: координационно-консультативному и учебно-методическому.

С 1995 по 2004 г. Фонд Сороса выделил свыше 25 млн долларов<sup>484</sup> более чем 5000 тысячам<sup>485</sup> организаций в Казахстане. Из них более 1 млн долларов было затрачено на проекты, имеющие отношение к высшему образованию.

<sup>480</sup>Ibid. P.189.

<sup>481</sup>Ibid. P.190.

<sup>482</sup>История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002). Национальный проект по образованию // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz/index.php?p=695>. 03.09.2006.

<sup>483</sup>Open Societies 2004. Soros Foundations Network Report. Open Society Institute // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.soros.org>. 09.09.2006.

<sup>484</sup>Soros Foundation invests 25 m dollars in Kazakhstan in seven years. BBC Monitoring Central Asia Unit. Supplied by BBC Worldwide Monitoring. July 16, 2002, Tuesday. Interfax-Kazakhstan news agency, Almaty, in Russian 1144 gmt 15 Jul 02.

<sup>485</sup>Вержбицкая Н. Первый юбилей фонда // Казахстанская правда, 6 июля 2000. С.2.



Таблица

Затраты на программы, имеющие отношение к высшему образованию<sup>486</sup>

Название проекта	Размер финансирования
Учебники по гуманитарным дисциплинам	145 000
Казахский язык для говорящих на других языках	90 000
Закупка учебников 1996	16 854
Закупка учебников 1997	87 472
Разработка учебных планов и программ 1997	36 320
Грантовый конкурс для университетов РК 1998	65 000
Летний университет 1997	109 873
Летний университет 1998	200 000
Образовательная политика: диалог с обществом 2000	100 000
Образовательная политика: диалог с обществом 2001	200 000
Итого	1 050 519

Интересно, что как и для политической системы РК, для фонда также оказалась актуальной постоянная ротация кадров. Пост исполнительного директора ФСК поочередно занимали как минимум четыре человека. Первые полгода деятельности фонда в РК пост исполнительного директора занимал Б. Кэмпбелл<sup>487</sup>. С декабря 1995 по декабрь 1999 г. исполнительным директором фонда был Дж. Зарубин<sup>488</sup>, затем должность занимал М. Ауэзов, с 2002 г. исполнительным директором фонда в РК стала Д. Брэдбэри<sup>489</sup>. На пресс-конференции с читателями газеты Известия, Дж. Сорос говорил, что производил изменения и ротации в российском отделении своего фонда в связи со злоупотреблениями<sup>490</sup>, возможно, что частая смена исполнительных директоров в РК, также, в отдельных случаях, могла быть связана с аналогичными явлениями в ФСК. Возможно также, что пост исполнительного директора фонда был хорошим пунктом в послужном списке и потому стимулировал карьерный рост персон, занимавших пост. К примеру, Дж. Зарубин, после работы в миссии в РК, стал главой одного из проектов американского фонда «Евразия».

Отношение к фонду со стороны казахстанского общества и государства, по всей видимости, всегда было неоднозначным. С одной стороны, казахстанское руководство желало выглядеть на международной арене открытым и дружелюбным и привлечь за счет этого имиджа поддержку для РК. Знаком особого расположения президента Казахстана к знаменитому филантропу стали 2 встречи Дж. Сороса и Н.А. Назарбаева, прошедшие к 1996 г. в Давосе и Алматы<sup>491</sup>. С другой стороны, казахстанской администрации необходимо было справиться с многочисленными трудностями переходного периода, и делала она это привычными советскими методами. Поэтому либеральные программы, которые осуществлялись фондом, в какой-то мере противоречили упомянутым тенденциям в политике.

До определенного момента это противоречие не вызывало серьезного беспокойства со стороны руководства РК. Ситуация претерпела существенные изменения, когда режим начал серьезно опасаться угрозы своему существованию. Смена власти в Грузии и Украине изменила отношение властных структур к деятельности фонда в РК. Если в 2000 г. Н. Назарбаев лично посылает Соросу теплое поздравление с 70-летием и определяет его деятельность как «благородную»<sup>492</sup>, то в декабре 2004 г. фонд

<sup>486</sup> Таблица составлена по: История развития образовательных программ Фонда Сорос-Казахстан (1995 – 2002 гг.) // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.bilim.kz>. 03.09.2006.

<sup>487</sup> Фонд Сороса – Казахстану // Казахстанская правда, 15 сентября 1995. С.1.

<sup>488</sup> Soros Foundation Annual Report 1999. The Soros Foundation-Kazakhstan. 2000. P. 15.

<sup>489</sup> Soros Foundation invests 25 m dollars in Kazakhstan in seven years. BBC Monitoring Central Asia Unit. Supplied by BBC Worldwide Monitoring. July 16, 2002, Tuesday. Interfax-Kazakhstan news agency, Almaty, in Russian 1144 gmt 15 Jul 02.

<sup>490</sup> Интервью Дж. Сороса читателям газеты Известия 05.06.2003 // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://online.izvestia.ru/archive.pl?fl=a&id=130>. 11.09.2006.

<sup>491</sup> Филантропия Дж. Сороса будет расширяться (КазТАГ) // Казахстанская правда, 25 октября 1996. С.1.

<sup>492</sup> Официальный вестник Казахстана. Казахское ИА КазААГ. 14.08.2000. Президент направил поздравление Дж. Соросу // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.amursu.ru/osi/soros/70.shtml>. 11.09.2006.



Сорос-Казахстан был обвинен в неуплате налогов на сумму 623 тыс долларов<sup>493</sup>. Возможно, впрочем, что изменение отношения к фонду было связано и с недовольством идеей сделать более прозрачными доходы от нефти. В 2003 г. фондом была инициирована программа общественного обсуждения распределения доходов от нефти «Прозрачность доходов в каспийском регионе/Caspian Revenue Watch (CRW)»<sup>494</sup>. В 2003 г. Дж. Сорос упомянул о том, что «первоначально реакция правительства на эту инициативу была весьма отрицательной»<sup>495</sup>.

В июне 2005 г. сам Дж. Сорос комментировал ситуацию с давлением на ФСК следующим образом: «Недавнее изменение в Грузии и в Украине сделали правительство Казахстана нервным, и инстинктивная реакция была направлена на ужесточение... В частности, репрессивный характер имеют...попытки препятствовать деятельности Фонда Сороса на территории Казахстана»<sup>496</sup>.

В июне 2005 г. Дж. Сорос вновь встретился с Н. Назарбаевым<sup>497</sup>. Это произошло за полгода до президентских выборов в РК и, по всей видимости, разговор был связан с этим событием. В интервью казахстанскому телевидению, Дж. Сорос признал, что «хотя личный разговор с президентом Назарбаевым был высоко непродуктивным», однако выразил надежду на сохранение контактов с государственными структурами<sup>498</sup>. Это, видимо, означало, что взятый после «цветных революций» курс на некоторое ужесточение государственного контроля над общественной жизнью будет продолжен.

На одной из международных конференций в РК Сорос попытался успокоить страхи по поводу угрозы цветной революции РК, заявив, что правительству Казахстана «нет абсолютно никакой необходимости прибегать к репрессивным мерам, ... президент мог бы заручиться благодарностью своего народа и обеспечить экономический прогресс и политические свободы. И такая популярность станет просто непревзойденной»<sup>499</sup>. Н. Назарбаев действительно остался на своем посту на очередной срок, главным образом, благодаря интенсивному экономическому росту последних лет.

За годы деятельности ФСК в сфере высшего образования были достигнуты значительные результаты. Своими программами ФСК поддержал в очень трудное для системы высшего образования РК время библиотечную базу вузов, способствовал обновлению учебных материалов и учебных программ по социально-гуманитарным дисциплинам, организовал повышение квалификации преподавательского состава в соответствующих областях. Плодотворным было сотрудничество фонда с государственными структурами. Одним из следствий такой кооперации стало гибкое реагирование программ ФСК на потребности высшей школы РК. Во взаимодействии ФСК с министерством образования можно выделить несколько этапов:

- 1995 – 1997. Период анализа фондом условий функционирования международных организаций в РК. Деятельность с акцентом на учебно-методическую помощь высшей школы. (проекты, предусматривали написание, перевод и издание учебников, снабжение вузовских библиотек). Изучение потребностей системы высшего образования РК в грантовой поддержке.
- 1997 – 2003. Открытие представительств фонда в регионах, оказание помощи в реформировании учебных планов, повышении роли казахского языка в учебном процессе, обучение преподавателей зарубежным образовательным методикам, использованию компьютерных технологий в учебном процессе
- 2004 – по настоящее время. Отделение от ФСК образовательных департаментов и формирование на их базе самостоятельной неправительственной организации.

Программы ФСК реализовывались в соответствии с целями формирования в РК открытого общества, поэтому фонд не поддерживал принципиально важные для РК проекты в сфере получения казахстанцами образования в сфере высоких технологий. Такого рода проекты только в последние годы становятся объектом приоритетной поддержки казахстанского правительства.

В целом, деятельность фонда в РК благотворно повлияла на гуманитарную составляющую высшей школы РК. Сам Дж. Сорос в 2002 г. придерживался мнения, что миссия в Казахстане – одна из наиболее

<sup>493</sup>Wissing D. George Soros Charged With Tax Evasion // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.davidwissing.com/index.php?p=324412/28/2004>. 11.09.2006.

<sup>494</sup>Дж. Сорос стремится изучить «прозрачность» казахстанского нефтебизнеса // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://centrasia.org/newsA.php4?st=1054586880>. 11.09.2006.

<sup>495</sup>Интервью Дж. Сороса читателям газеты Известия 05.06.2003 // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://online.izvestia.ru/archive.pl?fl=a&id=130>. 23.05.2005.

<sup>496</sup>Репрессивный курс правительства РК не дает использовать государству имеющийся потенциал – Дж. Сорос // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.gazeta.kz/art.asp?aid=60940>. 03.09.2006.

<sup>497</sup>Президент Казахстана встретился с Дж.Соросом.15.06.2005 // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.zakon.kz/our/news/news.asp?id=40466>. 23.05.2005.

<sup>498</sup>Yermukanov M.Kazakhstan's foreign minister rejects western accusations pf democratic backsliding // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: [http://www.jamestown.org/edm/email-to-friend.php?article\\_id=2369914](http://www.jamestown.org/edm/email-to-friend.php?article_id=2369914). 03.09.2006.

<sup>499</sup>Репрессивный курс правительства РК не дает использовать государству имеющийся потенциал – Дж. Сорос // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.gazeta.kz/art.asp?aid=60940>. 03.09.2006.

развитых миссий фонда<sup>500</sup>. Однако на вопрос о реализации целей фонда Дж. Сорос в 2003 г. неопределенно отвечал, что «Некоторые цели, которые мы ставим перед собой, никогда невозможно достичь, но к этим целям можно продвинуться»<sup>501</sup>.

Успешность миссии ФСК в какой-то мере можно объяснить менталитетом казахского народа. Один из исполнительных директоров Фонда Сорос-Казахстан и видный казахстанский общественный деятель М. Ауэзов писал в 2000 г.: «Казахский эпос признает настоящим героем только человека, который может положительно ответить на следующие вопросы: "Ты пересек семь гор?", "Ты выучил семь языков?". Номады, предки современных казахов унаследовали огромную территорию. Они считали мир многообразным и многоязычным, что требовало способности воспринимать ландшафтное и этническое разнообразие как данность. Поэтому, казахи естественно имеют тенденцию строить свое будущее в соответствии с идеалами открытого общества»<sup>502</sup>. Действительно, менталитету кочевников должна быть присуща способность с легкостью и быстротой впитывать достижения других культур. Это принципиальный момент, который соответствует политике открытости в интернационализации высшей школы РК, несмотря на некоторые тенденции по откату государства от принципов построения демократии.

Е.Ю. Чемякин

### Диалог Запад – Восток и исламская концепция прав человека

На рубеже XX – XXI вв. на международной арене происходят изменения, которые затрагивают все сферы политической и социальной жизни. В геополитические процессы оказываются втянутыми практически все страны. Столкновение интересов различных государств вынуждает искать компромиссы, побуждает к диалогу более широкому, чем диалог между правительствами. Важное место занимают взаимоотношения западной и мусульманской культур. Эти взаимоотношения проявляются на различных уровнях, начиная от бытового (например, интеграция исламских мигрантов в европейское общество, и наоборот), заканчивая политическим (заключение договоров и союзов). В их ходе неизбежно возникают конфликты, вызванные различиями в традициях, обычаях, менталитете. Здесь и появляется проблема правового регулирования данных конфликтов, поскольку межкультурные различия сказываются и в области права. Актуализируется проблема прав человека.

Права человека являются общечеловеческими ценностями. Идея прав человека возникла достаточно давно. Ряд исследователей считает, что возникновение этой идеи уходит своими корнями еще в принцип Богоподобия человека, лежащий в основании многих мировых религий. «Бог свободен. Главное качество Бога – это абсолютная свобода. Поэтому человек, как образ и подобие Божие, также обладает свободой»<sup>503</sup>. Среди этих исследователей – Йоджиндра Кушалани, который в своей работе пишет, что «концепция прав человека может восходить к истоку человеческой расы вообще»<sup>504</sup>.

Другие авторы считают, что началом существования прав человека следует считать идеи французских просветителей, которые окончательно получили оформление в виде Декларации прав человека и гражданина 1789 г.<sup>505</sup> Именно из Франции права человека распространились по всей Европе, а затем и по всему миру. В этом случае подразумевается, что права человека рассматриваются исключительно в том ключе, в каком они существуют на данный момент в западных странах. И как следствие – подобное понимание прав человека предполагает, что европейская, западная концепция прав человека является *единственно верной*, стало быть, все не западные страны должны ориентироваться именно на эти нормы.

Такой европоцентристской точке зрения в последнее время все чаще противопоставляются концепции «не западных» прав человека. Главный посыл – права человека не являются открытием Запада. Так, Адамантия Поллис и Питер Шваб заявляют, что «во всех обществах существуют понятия прав человека», и что

<sup>500</sup> Soros Foundation invests 25 m dollars in Kazakhstan in seven years. BBC Monitoring Central Asia Unit. Supplied by BBC Worldwide Monitoring. July 16, 2002, Tuesday. Interfax-Kazakhstan news agency, Almaty, in Russian 1144 gmt 15 Jul 02.

<sup>501</sup> Интервью Дж. Сороса читателям газеты Известия 05.06.2003 // [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://online.izvestia.ru/archive.pl?fl=a&id=130>. 23.05.2006.

<sup>502</sup> Soros Foundation Annual Report 1999. The Soros Foundation-Kazakhstan. 2000. P. 20.

<sup>503</sup> Зубов А. Индивид и общество в «срединном регионе» // Российский бюллетень по правам человека. М., 1999. Вып. 14. [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.hrights.ru/text/b14/Chapter16.htm>. 10.09.2006.

<sup>504</sup> Цит. по: Малевич Ю.И. Не западная концепция прав человека // Международное право. Белорусский журнал международного права и международных отношений. 1998. № 5. С. 4.

<sup>505</sup> Петров А.В. Идея права и права человека // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. [Электрон. ресурс]. Адрес доступа: <http://www.unn.ru/rus/books/vestnik3/main.htm>. 13.09.2006.